

# Toekomstbestendig leren met kennis en vaardigheden als basis! (04-08-2018)

## Waarom bestaan we?

Onze doelen zijn  
\*onze leerlingen opleiden voor succes in het vervolgonderwijs  
\*onze leerlingen opleiden tot wereldburgers

## Waar staan we voor?

Onze waarden zijn  
\*geloof in de mogelijkheid van iedereen om succes te behalen  
\*respect voor onszelf, elkaar en de omgeving  
\*eerlijkheid ten opzichte van jezelf en de ander  
\*een hoge mate van vertrouwen in elkaar

## Visie op leren

Onze kinderen leren effectief. Dit betekent dat het leren zo verloopt dat kennis en vaardigheden in het lange termijngeheugen terecht komen. Hierbij ligt onze focus vooral op het eigen maken van kennis. Kennis is de basis van het leren en gaat vooraf aan het leren van vaardigheden. Hoe leren werkt, hoe onze hersenen werken, weten we door op de hoogte te zijn van dat wat de wetenschap en de cognitieve psychologie zegt. In het leren laten we ons leiden door bewezen leerprincipes. Voorbeelden hiervan zijn: hoge verwachtingen hebben, heldere doelen stellen, oefenen en het geven van voortdurende feedback.

In het leren richten we ons op drie gebieden: kwalificatie (cognitieve ontwikkeling), socialisatie (burgerschapontwikkeling) en persoonsvorming (persoonlijk leiderschap).

## Visie op het leren organiseren

We organiseren het leren op zo'n manier dat we onze leerlingen optimaal kunnen laten leren. Onze visie op leren en wat de wetenschap zegt over effectieve organisatie van leren, is daarin leidend.

Alle leerkrachten gebruiken in de school dezelfde didactische principes bij het aanleren van kennis en vaardigheden. De 10 instructieprincipes van Rosenshine en expliciete directe instructie (EDI) vinden we van essentieel belang.

We bieden een gegarandeerd, kennisrijk curriculum waarin hoge verwachtingen zijn voor alle leerlingen. De leraar kiest na de eerste (groeps-)instructie of er daarna voor bepaalde leerlingen gedifferentieerd wordt in (leer)tijd en ondersteuning. ICT wordt gebruikt als middel om effectief te leren. ICT is ondersteunend en up to date. We evalueren de effecten van ons onderwijs door zowel formatief (tussentijds, ontwikkelingsgericht) als summatief (aan het eind) te toetsen.

We bieden voor onze leerlingen een veilige en ordelijke omgeving die voorspelbaar is. Er is structuur, orde en regelmaat binnen de school. De schoolregels zijn eenduidig. Alle medewerkers gebruiken hetzelfde klassenmanagement, dezelfde regels en structuren.

We werken nauw samen met ouders en organiseren ouderbijeenkomsten en overleg waardoor we samen de ontwikkeling van de leerling bevorderen.

## Visie op professionaliteit

Onze professionele cultuur kenmerkt zich doordat het leren van de professional centraal staat. Door de permanente cyclus van leren en verbeteren zorgen we er voor dat we onze leerlingen beter laten leren en verhogen we de kwaliteit van ons onderwijs. Leerkrachten blijven continue onderzoeken en vergelijken tussen de eigen praktijk (evidence informed) en wetenschappelijk onderzoek (evidence based). De professionele cultuur stimuleert constant het vergroten van de kennis over onderwijs en didactiek bij de professional. We zijn actiegericht en tonen leiderschap en verantwoordelijkheid.

Bij ons werken professionals intensief samen, stimuleren ze elkaars ontwikkeling door feedback, samen te leren en gebruik te maken van elkaars kennis en kwaliteiten. We spreken dezelfde taal. Iedereen neemt verantwoordelijkheid voor het neerzetten van een professionele cultuur waarin betrouwbaarheid, aan afspraken houden, integriteit en verantwoordelijkheid belangrijk zijn. Er is een positieve, constructieve sfeer doordat iedere medewerker zijn competenties en passie in kan zetten om de organisatie doelstellingen te behalen.

## Visie op veranderen

Onze lerende organisatie is continu bezig met ontwikkelen (nieuwe doelen stellen), verbeteren (het nog beter doen) en vernieuwen (anders doen). Dat betekent dat wij onze visie actueel houden, nieuwe inzichten onderzoeken en bewust keuzes maken wat er wel en niet veranderd wordt.

Verandering vindt vooral plaats door professionalisering. Leerkrachten zijn eigenaar van hun eigen ontwikkeling en van de onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen binnen de school. Door te werken in leerteams waar collectief actieonderzoek wordt gedaan, data worden verzameld en wetenschappelijk onderzoek wordt bestudeerd, werken we gezamenlijk aan de verbetering van het onderwijs. Door te evalueren, te borgen en elkaar aan afspraken te houden, bewaken we dat verandering constructief is en toegepast wordt in de praktijk.

We zorgen voor een stabiele basis met duidelijke routines in de school. Hierdoor is er tijd en ondersteuning voor alle professionals om te leren en continue ontwikkeling te realiseren.

## Waar blinken wij in uit?

Onze kwaliteiten zijn  
\*samenwerken, samen leren met en van elkaar  
\*een doel- en resultaatgerichte aanpak, gebaseerd op resultaten en onderwijsbehoeften van de leerling  
\*een professioneel, gedreven en energiek team

## Waar willen wij naar toe?

Wij garanderen dat  
\*alle leerlingen effectief leren  
\*alle leerkrachten zich continue professionaliseren in leerteams  
\*alle leerkrachten datagericht werken  
\*het management effectief en gedeeld leiderschap toont  
\*alle ouders van onze school op de hoogte en actief betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind en de school  
\*we samenwerken met onze stakeholders

