



## Veelgestelde vragen

### Algemene vragen

#### **-Waarom is een wijziging gewenst?**

Een goed lestijdenmodel draagt bij aan goed onderwijs.

De leerling die structuur en rust ervaart en in het schoolritme blijft, haalt meer uit het onderwijs. De leraar die na schooltijd ruim de tijd heeft om lessen goed voor te bereiden en samen met collega's het onderwijs kan ontwikkelen, draagt maximaal bij aan goed onderwijs. We zien dat we meer kunnen bereiken met andere lestijden. Vanuit ons verandertraject richting een effectief en goed onderwijs willen we graag verandering in het lestijdenmodel.

#### **De leerling**

Voldoende rust en continuïteit zorgen er voor dat kinderen optimaal kunnen leren. Minder wisselingen, minder verkeersstromen, geen 'korte en lange' dagen zorgen er voor dat de onderwijstijd effectief benut wordt. Kinderen blijven- bij een korte middagpauze - in het schoolritme en eten onder begeleiding van hun eigen leraar.

Kinderen maken niet alleen op woensdag 'speelafspraken', maar ook op de andere dagen is er voldoende tijd. Dit geldt ook voor het sporten of andere activiteiten na schooltijd. Ga je naar de BSO, dan kan je – doordat je eerder uit bent – deelnemen aan meer 'tijds-intensieve' activiteiten.

#### **De leraar**

Gezien het structurele lerarentekort en de werkdruk zien we het belang om een goede werkplek te creëren waar de leraar elke middag ruimte heeft om te werken aan goed onderwijs. De werkdruk die de afgelopen maanden veelvuldig in het nieuws genoemd wordt, wordt met name na 15.00 uur door de leraar ervaren. Na schooltijd werkt de leraar aan de administratie, gesprekken met ouders, lesvoorbereiding en ontwikkeling van het onderwijs. De uren die een leraar nu heeft voor voorbereiding en onderwijsverbetering zijn 'verknijpt' over de dag en niet gelijk verdeeld over de week waardoor ze minder effectief in te zetten zijn. Wanneer een leraar na 14:00 uur kan starten met lesvoorbereiding en werken in leerteams voelt dit anders dan om 15:15 uur. De huidige 5 kwartier tussen de middag – waarvan 2 kwartier pauze voor de leraar – gaat snel 'verloren' en is minder flexibel in te zetten dan als dit na schooltijd – gekoppeld aan de andere uren- benut wordt.

Bij een kortere schooldag verwachten we dat de werkdruk af zal nemen. Doordat de leraar effectief tijd kan besteden aan de voorbereiding en ontwikkeling zal de kwaliteit van ons onderwijs omhoog gaan.

Tevens zijn voor de leraren alle werkdagen bij een vijf-gelijke-dagen model gelijk qua tijd

en verdiensten en het dus aantrekkelijk is om alle dagen te werken. De verkorte woensdag en vrijdag zijn dit in het huidige model nu minder aantrekkelijk om te werken.

## **De MR**

De MR heeft de directie van De Twaalfruiter verzocht om een ander lestijdenmodel te onderzoeken. Zij zien al vele jaren dat er in de ouderenquête verzocht wordt om een continurooster. Ook opmerkingen over de TSO en de verkeerssituatie rondom de school zijn aanleiding voor deze stap.

## **Het doel van verandering van het lestijdenmodel**

Doel van de verandering van het model is dat het de leerlingen en de leraren veel oplevert.

Op het gebied van onderwijskwaliteit:

- meer effectieve lestijd doordat er geen lange onderbreking is tussen de middag en kinderen in het schoolritme blijven.  
Wisselingen van school-huis en van toezicht zijn niet meer aan de orde
- beter onderwijs doordat de leraar 's middags ruimte heeft voor ontwikkeling en voorbereiding. Minder werkdruk voor de leraar.
- 1 pedagogische lijn gedurende de dag
- Rust en eenduidigheid voor de kinderen

Op het gebied van organisatie:

- gelijke dagen levert minder organisatorische problemen
- eenduidige lestijden voor alle kinderen uit 1 gezin
- 2 maal daags een verkeersstroom ipv. 4 maal daags
- verlaging van de werkdruk voor de leraar

## **-Er zijn veel meer mogelijke modellen dan de vijf die nu genoemd worden.**

### **Waarom zijn er niet meer keuzes voorgelegd?**

De werkgroep heeft verschillende modellen bekeken. Daar is een voorselectie in gemaakt die we voorleggen aan ouders en het team. Doordat er veel combinaties mogelijk zijn, is het aantal keuzemogelijkheden ons inziens nu al groot.

Uit de info avonden, inspraakmomenten en uit gesprekken met teamleden halen we input op. Mocht daaruit blijken dat een andere combinatie of ander model toch het meest geschikt is, dan zullen we dat overwegen.

Uiteindelijk zal de werkgroep met het MT een advies formuleren aan de MR.

## **-Compensatie uren 5/6 ivm. te weinig onderwijstijd. Hoe?**

Wanneer we over gaan op een vijf-gelijke-dagen model of 7-tot-7 model komt een deel van onze leerlingen door de overgang onderwijstijd te kort. Deze groepen moeten het te kort aan onderwijstijd inhalen.

We weten nog niet exact welke groepen uren moeten compenseren en om hoeveel uur het gaat, maar hoogst waarschijnlijk is het de huidige groep 5/6.

Er zijn verschillende manieren om deze uren te compenseren. We zouden die groepen bijvoorbeeld een jaar lang 5 minuten eerder kunnen laten starten of een periode 1 dag in de week een kwartier langer op school houden. Andere mogelijkheden zijn dat we voor deze groepen minder vrije studiedagen in een jaar inplannen of het buitenspelen tussen de middag verkorten.

We neigen naar de eerste oplossing, maar moeten eea. nog uitwerken.

**-15 minuten eten is te kort voor mijn kind. Kan dat anders?**

We gaan in de huidige presentatie van de modellen uit van 15 minuten eten. We voorzien dat dit voor de meeste kinderen goed te doen is. Als kinderen zich richten op het eten en niet tussendoor kletsen of andere dingen doen, dan verwachten we dat de grootste groep na 15 minuten het eten op heeft.

Natuurlijk hanteren we dit niet heel zwart wit. Als blijkt dat bepaalde kinderen meer tijd nodig hebben om te eten, dan blijven ze iets langer eten en gaan daarna naar buiten.

Dat gebeurt nu ook.

Er zijn ook kinderen met speciale behoeftes voor wat betreft het buitenspelen. Ook daar zullen we zo veel mogelijk rekening mee houden.

**-Een werkdag voor leraren blijft 8 uur duren en kinderen moeten het aantal normuren naar school. Dit verandert toch niet? Er is dus helemaal geen sprake van meer tijd voor voorbereiding en onderwijsverbetering.**

Het exacte aantal uur verandert niet. Echter: de uren die een leraar nu heeft voor voorbereiding en onderwijsverbetering zijn 'verknijpt' over de dag en niet gelijk verdeeld over de week waardoor ze minder effectief in te zetten zijn. Wanneer een leraar na 14:00 uur kan starten met lesvoorbereiding en werken in leerteams voelt dit anders dan om 15:15 uur. De huidige 5 kwartier tussen de middag – waarvan 2 kwartier pauze voor de leraar – gaat snel 'verloren' en is minder flexibel in te zetten dan als dit na schooltijd – gekoppeld aan de andere uren- benut wordt. De leraar is in de huidige TSO vaak ook weer 15 minuten eerder in de klas aanwezig om de eerste leerlingen op te vangen en te wachten op de andere leerlingen die nog van thuis komen. Er kan geen onderwijs gegeven worden en de leraar kan dit kwartier ook niet goed benutten voor iets anders. Het heeft onze voorkeur om de leraren te scholen op studiedagen verspreid over het jaar. Daarnaast kan er ook een aantal scholingsmomenten na schooltijd plaatsvinden. Deze starten nu pas om 15:30 uur waarbij de leraren van de locatie die om 15:15 uur uit is, zich ontzettend moeten haasten. De winst uit een scholing van 15:30 tot 18:00 uur is lager dan een scholing die al eerder op de dag kan beginnen.

Het verschil in korte en lange dagen voor kinderen is er met het huidige rooster ook voor de leraren. De een heeft een korte werkdag op vrijdag, de ander een lange werkdag. Dit beïnvloedt onder andere de mogelijkheid tot samenwerking of gezamenlijke scholing.

Niet alle werkdagen zijn op dit moment even aantrekkelijk om te werken voor de leraar. Kortom; wij zien vanuit dit perspectief enorme winst voor de leraar als de tijd tussen de middag verkort wordt.

Daarbij willen we wel expliciet vermelden dat we het heel belangrijk vinden dat de leraren zelf voldoende pauze krijgen tussen de middag, zodat zij met voldoende energie de hele dag de kinderen kunnen begeleiden.

**-Over het lestijdverschil tussen De Boomgaarden en Het Balkon wordt niets vermeld. Voor ons is dit wel een punt van aandacht.**

Dat begrijpen we gezien een heel aantal gezinnen kinderen op zowel De Boomgaarden als op Het Balkon heeft.

Er zijn verschillende scenario's. Of we kiezen voor verschillende starttijden (zoals nu het geval is) of we kiezen voor dezelfde starttijd maar maken dan de inlooptijd iets langer waardoor je op tijd op beide locaties kan zijn. Een scenario zou ook kunnen zijn dat we klassen met oudere kinderen op Het Balkon plaatsen zodat het gemakkelijker is om kinderen naar de twee locaties te brengen. Daarnaast is daarvan een bijkomend voordeel dat tussen de middag alle kinderen van De Boomgaarden en Het Balkon op het plein van De Boomgaarden kunnen spelen omdat oudere kinderen van Het Balkon sneller even naar De Boomgaarden heen en weer lopen.

**-Is er wetenschappelijk onderzoek over welk lestijdenmodel het beste werkt?**

Helaas is er nog weinig wetenschappelijk onderzoek naar de verschillende modellen en

datgene wat beschreven is, is inmiddels relatief oud.

Wanneer u meer wilt lezen, verwijzen we u naar de volgende links:

(We willen u er expliciet op attenderen dat termen en modellen in de literatuur niet eenduidig zijn. Houd daar bij het lezen alstublieft rekening mee.)

<http://www.anderetijdeninonderwijsopvang.nl/> (algemene site over onderwijstijden)

<https://www.trouw.nl/home/flexibele-lestijden-wat-schiet-de-leerling-ermee-op-~a81d48ca/> (artikel uit 2015)

<http://essay.utwente.nl/71223/1/Klaassen%20J.%20-%20S0163864%20-%20bachelorscriptie.pdf>

<http://www.anderetijdeninonderwijsopvang.nl/wp-content/uploads/2016/12/Rapportage-Nieuwe-schooltijden-in-het-basisonderwijs-6-december-2016.pdf>

<https://wij-leren.nl/effect-continurooster-in-het-basisonderwijs.php>

### **-Waarom noemen jullie de voordelen en nadelen niet duidelijker? En waarom worden de voor- en nadelen van het huidige systeem niet besproken?**

Wat voor de één een voordeel is, voelt voor de ander als een nadeel.

Dit maakt dat het voor ons heel lastig is om zo goed mogelijk alles weer te geven. We proberen nu vooral de kenmerken van de modellen aan te geven, zodat u zelf kunt bepalen of u dat een voordeel of nadeel vindt.

Daarnaast geven we in onze motivatie om een ander lestijdenmodel te onderzoeken aan, welke winst wij zien tov. het huidige model.

### **-Kan er een schema komen waarin alles overzichtelijk staat?**

We hebben een schema gemaakt met daarin de vijf modellen. U vindt deze in de bijlage.

Op de info-avond en de inspraak ochtend hebben we deze toegelicht.

Het is lastig om alles – inclusief combinaties – in 1 schema te vatten.

### **-Het zou voor ons handig zijn als bij elke keuze de schooltijden al bekend zouden zijn, mijn keuze hangt af namelijk af van de schooltijden.**

We zullen proberen om voorafgaand aan de afname van de enquête duidelijk te zijn over de tijden.

Echter: de combinatie van modellen maakt dat er verschillende mogelijkheden zijn. Ook de starttijd bepaalt natuurlijk de eindtijd.

### **Is er voor ouders eventueel een 'overgangsregeling' mogelijk, of wordt dit onderzocht?**

**Stel dat het continurooster ingevoerd wordt, en dan per 1/8/2018. Mocht het gezien de korte tijdslijnen voor ouders niet mogelijk zijn de kinderen om 14u te halen, wordt de mogelijkheid voor (tijdelijk) 1 uur opvang onderzocht?**

Wanneer we per augustus 2018 een ander model invoeren zullen we zeker zorgen voor een 'overgangsregeling' mbt. de eindtijden van de school. We begrijpen dat het voor ouders lastig is om op zo'n korte termijn andere afspraken met bijv. de werkgever te maken als kinderen eerder uit zijn.

Kind & Co heeft ons toegezegd dat zij bereid zijn om ruim 4 maanden (vanaf de zomervakantie tot 1-1-2019) het aanbod te doen van 1 uur opvang om het tijdsverschil te overbruggen.

**- Kind&Co gaat de VSO en BSO verzorgen binnen de gebouwen van de Twaalfruiter. Als we overstappen, mocht dit volgens het tarief van Koko. Maar als het contract gewijzigd wordt, dan geldt het tarief van Kind&Co. Als de lestijden aangepast worden, betekent dit een contractwijziging waar wij als ouder geen invloed op hebben. Hoe gaat Kind&Co daar mee om?**

Kind en Co heeft toegezegd dat ze een wijziging in lestijden door de school niet zullen zien als een contractwijziging. Tevens hebben zij ons al toegezegd opvang te gaan

bieden vanaf de tijd dat de school uit is. Welke tijd dit ook is.  
We hebben deze vraag ook aan KOKO voorgelegd gezien veel kinderen van De Twaalfruiter opvang afnemen bij KOKO. Zij hebben ons nog geen reactie gegeven.

#### **-Kunnen de extra kosten inzichtelijk gemaakt worden?**

Nee, dat kunnen wij helaas niet omdat bij iedereen de situatie anders is.  
Het is duidelijk dat als we naar een continuooster gaan dat u de huidige TSO niet meer betaalt en dat we u een vrijwillige bijdrage vragen van 50 tot 100 euro per jaar (moet nog vastgesteld worden).

Tevens is duidelijk dat als u BSO afneemt dat u bij invoer van het verkorte pauze model, het continuooster of het 5 gelijke dagen model ongeveer 1 uur meer BSO per dag af moet nemen op maandag, dinsdag en donderdag. Voor de woensdag en vrijdag is dit juist niet het geval.

Het kan voor ouders aantrekkelijker zijn (ook voor de werkgever) dat door het gelijk stellen van tijden ouders flexibeler kunnen zijn om op bijvoorbeeld woens- of vrijdag te gaan werken zonder extra hoge kosten. Veel ouders kiezen nu namelijk bewust voor deze vrije dagen ivm de hoge(re) kosten dan de ma-di-do.

Wanneer we besluiten tot een andere starttijd (8:15 uur of 8:30 uur) zal dit voor de ene ouder betekenen dat VSO afnemen niet meer nodig is, voor de andere ouder zal dit betekenen dat er juist VSO afgenomen moet worden.

#### **-Kan de school/MR de voorkeur voor een lestijdenmodel uitspreken?**

Wij spreken als MT/werkgroep nu nog geen voorkeur uit omdat we de input van ouders en leraren mee willen nemen in onze gedachtegang.

De MR spreekt geen voorkeur uit voor een model. De MR heeft instemming op het advies wat wordt voorgelegd door het MT en de werkgroep.

U zult begrijpen dat we als werkgroep en MT kiezen voor een toekomstbestendig model waarin we de belangen van ouders, kinderen en team afwegen. We weten dat – bij de keuze van een ander model – de moeilijkheid vooral zit in de aanpassing die door de huidige ouders gedaan moet worden.

#### **-Waar is de MR in dit verhaal?**

De MR heeft het MT enkele maanden geleden verzocht om onderzoek naar een ander lestijdenmodel te starten. De MR is nauw betrokken bij dit proces. Zij leggen hun oor te luister tijdens de info avond, lezen mee met de schriftelijke input die ouders en leraren geven en kijken mee met de gelopen route.

De MR zal de enquête onder ouders uitzetten. De uitkomst van de enquête is raadgevend. Dit betekent dat de uitslag niet doorslaggevend is voor de keuzes die gemaakt worden.

De MR neemt op dit moment bewust geen standpunt in over het te kiezen model. Er zal een advies aan de MR voorgelegd worden waarop de MR al dan niet in zal stemmen. Ook de leraren worden door het MT via een enquête naar hun keuzes gevraagd. Als werkgever zullen wij strikt bewaken dat leraren voldoende rusttijd krijgen conform CAO.

#### **-Hoe gaat de uitvraag? Moet je een model kiezen?**

Bij de uitvraag zult u bevraagd worden op losse onderdelen zoals starttijd, thuis eten of niet enz. We zullen u tevens vragen naar uw motivatie en eventueel knelpunten. Daarnaast zullen we u ook vragen welke (combinatie van) modellen uw voorkeur hebben. Ook zullen we uitvraag doen naar een eventuele invoerdatum en/of tijdelijk overgangsmodel.

#### **-Voor welke datum moet er een beslissing genomen zijn om het voor het komende schooljaar in te laten gaan?**

Er zijn geen richtlijnen vastgesteld vanuit regelgeving.

We begrijpen dat veel ouders – bij het wijzigen van de lestijden – zaken moeten regelen.

Afhankelijk van wanneer een besluit genomen kan worden, zullen we de invoerdatum vaststellen met eventueel een overgangsmodel. Een overgangsmodel zou kunnen zijn dat we een half jaar lang met een opvangpartner een aanbod doen om opvang af te nemen van 14:15 uur tot 15:15 uur. Op die manier heeft u ruim de tijd om eea. anders te regelen.

We hopen spoedig een besluit te kunnen nemen, zodat iedereen eventueel zijn voorbereidingen hier op kan treffen.

Gezien we op het moment geen mails meer ontvangen met vragen, leiden we daar aan af dat we op korte termijn de uitvraag via de enquête kunnen starten.

**-Wat zijn de tijdslijnen vanaf nu, wanneer kunnen ouders duidelijkheid verwachten wat hen (per wanneer) te wachten staat?**

U ontvangt uiterlijk in de week van 16 april digitaal de ouderenquête die u gedurende een week (tot 23 april) in kunt vullen.

Vervolgens worden de uitslag van de ouder enquête en de leraar enquête bekeken. De uitslag is raadgevend aan de MR en zal tevens benut worden voor het vormen van het advies aan de MR.

Rond de meivakantie volgt een advies van het MT ism. de werkgroep aan de MR.

Als de MR instemt met het advies wordt u vervolgens middels een brief op de hoogte gebracht van het besluit (inclusief ingangsdatum, eventueel overgangsregeling enz.)

We verwachten dat het besluit eind mei 2018 naar u gecommuniceerd kan worden.

## **Het vijf-gelijke-dagen model**

**- Bij het 5 gelijke dagen model zijn er geen extra vrije (mid-)dagen meer voor groep 1 t/m. 4. Zij maken dan net zoveel uren als de ander klassen. Gaat de hogere klassen dan minder uren draaien of de onderbouw meer uren?**

Het 5-gelijke dagen model kenmerkt zich doordat alle kinderen evenveel onderwijstijd maken, of je nu in de onderbouw of bovenbouw zit. In ons huidige model zou je kunnen zeggen dat de onderbouw weinig uren maakt en dit in de bovenbouw gecompenseerd wordt door meer uren te maken. Bij elkaar maakt een leerling dan over 8 jaar voldoende uren.

Bij invoer van het 5 gelijke dagen model gaat de onderbouw (vergeleken met het huidige model) meer onderwijstijd maken en de bovenbouw iets minder tov. het huidige model.

**-Nog 1 vraag over het lestijdenmodel dat de kinderen iedere dag om 14.00 uit zijn: kunnen we dan zelf onze opvang regelen?**

Bij het vijf-gelijke-dagen-model kunt u zelf VSO en BSO regelen bij een opvang naar keuze. Het is wel belangrijk te informeren of uw kinderopvang een aanbod heeft (of bereid is te gaan bieden) vanaf 14.00 uur.

**-Is er ook een mogelijkheid dat kinderen (met het continuooster) tóch de vrije woensdagmiddag behouden? Een soort 4-gelijke dagen model met daarnaast de woensdagmiddag vrij?**

Ja, dat model bestaat ook. Op de vier gelijke dagen zullen de leerlingen dan iets later uit zijn dan bij vijf gelijke dagen omdat de korte woensdag gecompenseerd moet worden tijdens de vier andere dagen.

## **Het 7-tot-7-model**

**- Kun je bij het 7 tot 7 model enkel les afnemen en zelf je opvang regelen?**

Het 7-tot-7-model kenmerkt zich doordat onderwijs en opvang nauw samenwerken om 1 programma voor het kind aan te bieden. De school gaat de samenwerking aan met Kind en Co. Wanneer u onderwijs afneemt van de Twaalfruiter en opvang bij een andere

partner dan Kind en Co profiteert uw kind niet van de voordelen van dit model. Het model is dan eigenlijk gelijk aan een vijf-gelijke-dagen model met continuooster. Deze lestijden worden dan ook gehanteerd.

**- Als je wel 7 tot 7 kiest, dus inclusief kinderopvang, krijgen de kinderen dan ook warm eten?**

Binnen het aanbod van de kinderopvang kan veel geregeld worden. Van zwemles, tot brede school activiteiten, uitstapjes, RT-les en ook het aanbod van warm eten. Afhankelijk van de mogelijkheden en de behoefte zal gekeken worden wat het aanbod wordt. Overigens zou een aanbod van warm eten ook bij reguliere opvang afname een mogelijkheid zijn. Dit hangt niet direct samen met het 7-7-model.

**- Bij het 7-7 model: Hierbij is de school altijd open en kan iedereen zijn eigen vakantie indelen. Hoe gaat dit dan met lesgeven? Als je bijv een aantal weken met vakantie bent dan mis je een groot deel van de aangeboden stof. Hierdoor krijg je verschillen in hoe ver iedereen is met de lesstof. Hoe wordt hiermee omgegaan?**

Door bij te houden welke leerlingen welke lesstof aangeboden hebben gekregen (via een volgsysteem) garanderen we dat iedereen hetzelfde aanbod krijgt.

Wanneer we kiezen voor het 7-7-model zal deze gefaseerd ingevoerd moeten worden gezien dit een gedegen voorbereiding en uitwerking vraagt.

**-Als het 7-7 model wordt toegepast, wordt er wel gelet op minimale aantal lesuren neem ik aan.**

**Maar wat nu als je meer op school bent en (te) veel uren krijgt?**

Bij het 7-7 model wordt het aantal onderwijsuren vastgesteld. Het is niet de bedoeling dat een leerling meer of minder onderwijsuren maakt. Als een leerling in het 7-7 model onderwijs en opvang afneemt, zal het – bij meer aanwezigheid- meer opvang aangeboden krijgen.

**En dan mag je vast niet op vakantie bij cito toetsen e.d...?**

Er wordt dan inderdaad ook vastgesteld wanneer je niet op vakantie kunt.

**- Wat zijn de kosten van 7 tot 7 ongeacht wat ouders terugkrijgen van de kinderopvang toeslag (dus wat is uurtarief en hoeveel uur per dag neem je af ( kinderopvangtoeslag berekenen we zelf wel).**

U kunt de tarieven van Kind en Co vinden op hun website. Het is afhankelijk van hoeveel uur u afneemt. U neemt bij het 7-7-model minimaal 3 uur opvang af op maandag, dinsdag en/of donderdag (van 14.00 tot 17.00 uur). Eventueel langer en in combinatie met VSO.

## **Het continuooster**

**Hoe wordt de 30 minuten pauze tussen de middag opgevangen?**

Bij het continuooster eten de leraren met de leerlingen. Daarna gaan de leerlingen 30 minuten buiten spelen onder begeleiding van de leraren en pedagogisch medewerkers. Bij het continuooster vragen we van de ouders een vrijwillige ouderbijdrage voor het overblijven van 50 tot 100 euro op jaarbasis. Met dit bedrag huren we vaste pedagogische medewerkers in, die naast de leraar, het buitenspelen begeleiden. Als alle ouders deze vrijwillige ouderbijdrage betalen, zijn er daarnaast dagelijks maar een paar leraren of andere personeelsleden van de school nodig die pleinwacht lopen.

**Hoe zit het met de pauze voor leerkrachten?**

Leraren hebben bij een werkdag van 5,5 uur recht op minimaal 30 minuten pauze. Dit mag 1 keer een half uur zijn of twee keer 15 minuten.

Bij een continuooster hanteren we een pleinwachtrooster waarbij we de leraren en alle andere medewerkers van de school inzetten voor het lopen van pleinvachten.

We vinden het belangrijk dat onze leraren tussen het onderwijs door de mogelijkheid hebben om een moment te ontspannen zonder de kinderen. Hier zullen we zorg voor



dragen.

Wanneer alle ouders bereid zijn om de vrijwillige ouderbijdrage voor het overblijven te betalen (50 a 100 euro per jaar), dan zal het zelfs zo zijn dat maar een paar medewerkers van de school per dag pleinwacht zullen lopen.

## **Het verkorte-pauze-model**

### **Hoe wordt de 45 minuten pauze tussen de middag opgevangen?**

Bij het verkorte-pauze-model neemt u TSO af voor uw kind. De TSO medewerker eet met uw kind en gaat daarna mee naar buiten.

### **Hoe zit het met de pauze voor leerkrachten?**

De leraren hebben tussen de middag 30 minuten een eigen pauze en 15 minuten voor lesvoorbereiding en ontwikkeling.

## **Het verschil tussen de modellen**

### **-Wat is het verschil tussen het continurooster en het verkort pauze model: waarom zijn we met het continurooster 15 minuten eerder uit terwijl ik bij beide modellen toch echt allebei 45 min pauze tel?**

Dit heeft te maken met de onderwijstijd. Bij het verkorte-pauze-model is er 45 minuten pauze, wordt er geen onderwijs gegeven en rekenen we dit derhalve niet tot de onderwijstijd. Bij het continurooster bieden we onder het eten een onderwijsactiviteit aan als bijvoorbeeld voorlezen. Daardoor kunnen we die 15 minuten meerekenen als onderwijstijd.