

Groepsinformatie (1-8)

Een nieuw schooljaar is gestart, voor de meeste kinderen een ander lokaal en een nieuwe leerkracht. Ook voor u als ouder zijn er zaken die nieuw voor u zijn. In dit stuk informeren wij u daarom over de jaargroep van uw kind. Ook leest u nog algemene zaken over onze school.

De informatie gaat over de verschillende vakken waarin les wordt gegeven, maar ook over andere activiteiten die voor die jaargroep op het programma staan.

De groepsinformatie van alle jaargroepen is terug te lezen op de website. Als u nog vragen heeft over het programma van de jaargroep, kunt u terecht bij de groepsleerkracht(en) van uw kind(eren).

Coöperatief leren

We werken in alle jaargroepen volgens de principes van het structureel coöperatief leren. Wij vinden het belangrijk dat kinderen op een gestructureerde manier leren om samen te werken. Om dat te bereiken zetten we werkvormen in die voldoen aan een aantal principes, namelijk: gelijke deelname, individuele aanspreekbaarheid, positieve wederzijdse afhankelijkheid en simultane actie.

Kinderen van verschillende niveaus en met verschillende oplossingsstrategieën zoeken samen naar oplossingen voor problemen. Het gaat dus zowel om het leren van de inhouden als het leren samenwerken. De leerkracht kan alle kinderen aandacht geven in de tijd dat kinderen met elkaar samenwerken, waardoor er meer effectieve leertijd ontstaat. We geven het coöperatief leren onder andere vorm door verschillende werkvormen in te zetten waarbij de kinderen niet alleen achter hun tafel blijven zitten maar elkaar ook letterlijk opzoeken (en dus rondlopen). Hierdoor wordt het werken in de klas minder statisch.

In de groepen 3 t/m 8 is de opstelling in de klas dusdanig dat er steeds vier tafels bij elkaar staan: dat is een team. We hebben deze organisatie nodig voor een aantal coöperatieve structuren. Daarnaast kunnen we in een dergelijk team gaan werken met vaste nummers (1-4) én werken met oog-en schoudermaatje.

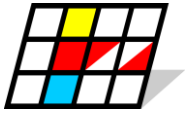
Regelmatig veranderen we de samenstelling van deze teams om de kinderen met alle kinderen uit de klas te laten werken.

Meervoudige intelligentie

Wij gaan uit van Meervoudige Intelligentie in ons lesprogramma. Dat wil zeggen dat wij ervan uitgaan dat kinderen op verschillende manieren leren; zij zijn op een verschillende manier knap. Om tegemoet te komen aan de verschillende intelligenties zet de leerkracht een variatie aan werkvormen in zodat elke les toegankelijk wordt voor kinderen met diverse voorkeursintelligenties. Hoe gevarieerder onze manier van lesgeven, des te meer kinderen we bereiken.

Daarnaast staat elke intelligentie minimaal 3 weken per schooljaar centraal. Er wordt dan specifiek aandacht gegeven aan/ gewerkt met de desbetreffende intelligentie.

Op deze manier leren kinderen hun sterke en hun zwakke kanten kennen, wat ze leuk vinden en wat ze niet leuk vinden én waar ze knap en minder knap in zijn. Ze worden zich ook bewust van het eigen unieke profiel en dat van hun leeftijdsgenoten. De



kinderen leren de verschillen in kwaliteiten in te zetten om zo te ervaren dat dát ons samen sterk maakt als team/ klas.

Oudercontacten

Heldere en transparante communicatie met ouders vinden wij belangrijk. We zien het als onze taak u juist en tijdig te informeren over de ontwikkeling van uw kind. Echter, het is tweerichtingsverkeer en wij zien oudercontact dan ook als educatief partnerschap.

Door het schooljaar heen zijn er een aantal vaste momenten waarop u als ouder in gesprek kunt gaan met de leerkracht. Het eerste moment is het kennismakingsgesprek in de eerste schoolweken van het jaar.

Dit gesprek is gericht op de ontwikkeling van uw kind; u vertelt iets over uw kind en geeft aan wat u belangrijk vindt in de begeleiding van uw kind. De leerkracht deelt de informatie uit de overdracht, alsmede een aantal ervaringen uit de eerste schoolweken. Aan het einde van het schooljaar heeft u een eindgesprek met de leerkracht(en) waarin naar het rapport gekeken kan worden en waarin u gevraagd wordt wat uw bevindingen zijn in uw samenwerking met de leerkracht(en) en de school.

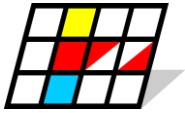
Uw kind krijgt 2 rapporten komend jaar, in februari/ maart en in juni, en er wordt in november/ december een voortgangsgesprek gehouden waarin wij de ontwikkeling van uw kind tot dan toe met u bespreken. Het eerste rapport krijgt uw kind mee in februari/ maart en dan vinden ook de rapportgesprekken plaats. Na het ontvangen van het tweede rapport in juni vindt het eindgesprek plaats. Wij vragen alle ouders zich in te schrijven voor deze 4 gesprekken.

De kinderen in groep 7 krijgen naast het rapport, ook een voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs. In groep 8 ontvangen de kinderen een definitief advies en een eindverslag. In groep 7 en 8 wordt u op school uitgenodigd om het voorlopig – of definitief advies en het rapport en/ of verslag te bespreken met de leerkracht.

Over algemene schoolzaken informeren wij u tweewekelijks middels de nieuwsbrief, hierin leest u actuele onderwerpen en ziet u wat er de komende weken op het programma staat. Daarnaast is Digiduif ons communicatiemiddel om u te informeren over de betreffende groep van uw kind. Om een veelheid aan berichten tegen te gaan, bundelen de leerkrachten de informatie. U kunt eens in de 4 tot 6 weken een mail van de leerkracht(en) van uw kind(eren) verwachten met zaken die voor u van belang zijn en/ of zaken die de leerkracht graag met u wilt delen.

Zorg in de klas

We proberen kinderen die extra hulp nodig hebben, zoveel mogelijk te begeleiden onder schooltijd, binnen de eigen klas en door de eigen leerkracht. Daarom hanteren we een (gelaagd) instructiemodel en werken we met de instructietafel in de klas. Aan de instructietafel werkt de leerkracht met kleine groepjes kinderen na de klassikale instructie. Er wordt extra instructie gegeven of extra geoefend onder begeleiding van de leerkracht. Om het werken aan de instructietafel mogelijk te maken, zal de rest van de groep op dat moment zelfstandig werken.



De intern begeleider (IBer) ondersteunt de leerkracht bij het bieden van de juiste zorg. De IBer houdt zich voornamelijk bezig met individuele leerlingen. Op het moment dat een kind iets extra's nodig heeft, zal een intern begeleider hierbij betrokken zijn. Soms

overlegt de leerkracht met de IBer, maar het kan ook dat u als ouder gesprekken heeft met de IBer. Wij proberen een IBer twee of drie jaar aan dezelfde groep te koppelen. Op die manier kan een IBer de ontwikkeling van die kinderen goed volgen. Wanneer uw kind extra zorg nodig heeft zal de leerkracht u hierover informeren.

Er zijn ook kinderen die verrijking van de lesstof nodig hebben. Omdat wij in verschillende niveaus werken kan die ook geboden worden. Daarnaast bekijken wij ieder jaar opnieuw welke kinderen in aanmerking komen voor Levelwerk. Levelwerk is de leerlijn die aangeboden wordt, naast de reguliere stof, aan kinderen die verder uitgedaagd moeten worden. Zij krijgen Levelwerk naast het reguliere werk en komen daarvoor in aanmerking als zij naast goede scores in de klas ook een hoge mate van zelfstandigheid hebben. Door middel van observatielijsten bepaalt de leerkracht in overleg met de coördinator hoogbegaafdheid of een kind hiervoor in aanmerking komt. Mocht een kind Levelwerk krijgen dan betekent dat niet dat het kind dat altijd zal krijgen. Dat wordt ieder jaar opnieuw bekeken.

U kunt meer informatie lezen over de organisatie van de leerlingenzorg in ons zorgplan. Ons zorgplan is te vinden op onze website. Als u hier nog vragen over heeft, kunt u terecht bij de leerkracht.

Gym

De kinderen hebben twee keer per week gym. Tijdens de gymles worden verschillende onderdelen aangeboden in drie vakken. De vakleerkracht geeft les aan de groepen waarvan de leerkracht geen gymbevoegdheid heeft.

De groepen 1-2 gymmen in het speellokaal en krijgen les van hun eigen leerkracht. De kinderen moeten op de dag dat zij gaan gymmen een gymtas bij zich hebben, met daarin gymkleding en gypen. Kinderen met lang haar moeten hun haar vast dragen tijdens de gymles. In verband met de veiligheid mogen kinderen geen sieraden dragen tijdens de gym.

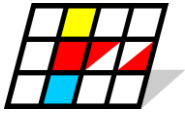
Er wordt vanaf groep 3 verwacht dat de kinderen zich zelfstandig aan- en uit kunnen kleden.

Cultuuronderwijs

Sinds het schooljaar 2015-2016 werken wij met de methode 'Laat maar zien' voor tekenen en handvaardigheid. Dit is een digitale methode waar elke leerkracht toegang heeft tot een grote database met les ideeën. Elke leerkracht kiest de lessen uit op basis van de techniek die aangeleerd wordt. We zorgen op deze manier voor een divers aanbod waarbij er een doorgaande lijn in technieken ontstaat van groep 1 tot en met 8.

De methode is gericht op het proces en niet alleen op het eindresultaat, de creatieve mogelijkheden van de kinderen worden hierdoor vergroot.

Dit schooljaar gaan wij een samenwerking aan met bureau Script om het cultuuronderwijs een nog betere plek te geven binnen ons onderwijs. We gaan door met het werken met de methode 'Laat maar zien', maar er komen daarnaast ook nog



workshops voor alle groepen. De workshops zijn steeds een serie van 3 lessen, het zal gaan om dans, drama, muziek of handvaardigheid/tekenen. Een professional zal deze les komen geven in de groep. In de eerste schoolweken na de zomervakantie is al de eerste workshop serie.

Daarnaast bekijkt groep 1 tot en met 7 een voorstelling, komen er in de onderbouw kunstwerken in de klas en gaan de groepen 5 en 6 naar het museum.

Ook leerkrachten worden bijgeschoold door middel van workshops, zo zorgen we voor een verbetering van de kwaliteit van de lessen. Vier collega's die worden opgeleid tot cultuurcoördinator zorgen voor een goede implementatie van dit plan.

ICT

Vanaf groep 3 krijgen de kinderen les in het computerlokaal, dit kan onder begeleiding zijn van onze ICT leerkracht.

In de groepen 3 en 4 wordt voornamelijk geoefend met de programma's die bij de verschillende methoden horen.

Vanaf groep 5 wordt ICT ingezet ter ondersteuning van de lessen en leren de kinderen programmeren, filmpjes bewerken en worden hun ICT-vaardigheden verder uitgebreid en verdiept. De kinderen leren onder andere om gaan met programma's als Word en Powerpoint. Ook wordt er aandacht besteed aan veilig internetten en het gebruik van social media.

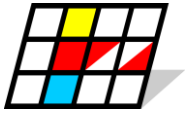
Praktische zaken

- Er zijn per groep (maximaal) twee klassenouders. Zij regelen de praktische zaken voor de klas op verzoek van de leerkracht.
- Na elke vakantie worden de kinderen gecontroleerd op luizen.
- Het is de bedoeling dat de kinderen geen snoep of frisdrank meenemen als tussendoortje.
- Kinderen mogen op hun verjaardag trakteren in de klas. Graag alleen gezonde traktaties (www.gezondtrakteren.nl)
- Woensdag is het fruitdag.
- Uitnodigingen voor feestjes mogen niet op school uitgedeeld worden
- Er zijn vaste dagen per klas dat de ouders mee naar de klassen mogen komen.
- Vanaf groep 5 heeft elke klas een klassendienst. Aan het einde van de dag ruimt de klassendienst de klas op en veegt de vloer.

En verder.....

Wilt u meer weten over de visie en over de organisatie van onze school dan kunt u dit lezen in de schoolgids, deze staat op onze website.

Hier kunt u onder andere ook nalezen wanneer de schoolvakanties zijn en hoe de jaarkalender er voor de groepen uitziet.



Specifieke Informatie groep 1-2

Op de Twaalfruiter werken wij met heterogene groepen 1-2. Op deze manier leren de jongere kinderen van de ouderen. De groep 2 kinderen leren op hun beurt anderen te helpen en dingen duidelijk te verwoorden. De leerkrachten leren de kinderen van groep 1 en 2 samen te spelen en de wereld te ontdekken. Het coöperatief (samen) leren, waar we binnen ons onderwijs veel aandacht aan besteden, stimuleert dit ook.

Toch zijn er verschillen in de vaardigheden die kinderen in groep 1 of 2 gaan leren. Er is bij de kleuters een opbouw in de lesstof vanaf het moment dat een kind bij ons op school komt tot het naar groep 3 gaat. Over de overgang van kleuters naar groep 3, kunt u meer lezen in ons zorgplan. Ons zorgplan is te vinden op de website.

In het schooljaar 2016-2017 starten wij met 14 kleutergroepen, in de loop van het schooljaar zullen er nog 2 instroomgroep starten. In alle groepen willen wij de kinderen goed onderwijs en dezelfde basis bieden. Dat betekent dat de leerkrachten veelvuldig met elkaar overleggen over het onderwijsaanbod.

Wij werken thematisch en zorgen dat alle vaardigheden die kinderen in groep 1 en 2 moeten leren daarin verwerkt worden.

Spelenderwijs leren

Kleuters leren en ontdekken de wereld spelenderwijs. Daarbij speelt rollenspel en het bezig zijn met diverse materialen een belangrijke rol. Vandaar dat u in de kleuterklassen diverse hoeken vindt, zoals bijvoorbeeld de bouwhoek, poppen- of huishoek, constructiemateriaalhoek en een themahoek. In de bouwhoek leren de kinderen onder andere rekenbegrippen (tellen en sorteren etc.) en in de poppenhoek/ huishoek sociale- en taalvaardigheden.

Maar spelenderwijs leren beperkt zich niet alleen tot de hoeken, ook de leerkrachten bieden vaardigheden spelenderwijs aan. Liedjes, rijmpjes, bewegen, toneelstukjes, verhalen: er zijn tal van manieren waarop nieuwe vaardigheden kunnen worden aangeboden. Daarnaast zijn er in alle klassen een heleboel spelmaterialen waarmee de kinderen de verschillende ontwikkelingsgebieden oefenen.

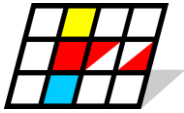
Activiteiten in een kleutergroep

In een kleuterklas wordt door de leerkracht veel structuur aangebracht. Zo weten de kinderen wat er gaat gebeuren en wat er van ze verwacht wordt. We gebruiken hiervoor veelal pictogrammen die onder andere de dagindeling aangeven.

Verder werken wij met vaste activiteiten gedurende de dag. Elke dag is er tijd voor de kring, het spelen en werken, eten en drinken en buiten spelen of gymmen.

Spelen en werken

Elke ochtend en middag wordt er gespeeld en gewerkt. We hebben vrije keuze activiteiten en verplichte activiteiten. In de kleuterklassen wordt gewerkt aan de hand van het 'Kiesbord'. Ieder kind heeft een naamkaartje en kan dit bij een activiteit naar keuze op het kiesbord ophangen.



Op dinsdag en donderdag starten alle kinderen met een werkje uit de materiaalkast, dit wordt de inloop genoemd. Als u uw kind komt brengen, kunt u uw kind op weg helpen met het werkje en krijgt u een indruk van de activiteiten in de groep. De rest van de week starten we in de kring.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

In de dagelijkse omgeving leren kinderen sociale vaardigheden. Naast de vele leermomenten in deze dagelijkse klassen- en schoolsituatie gebruiken we de methode Natuurlijk Sociaal. Enkele vaardigheden die aan bod komen zijn:

- Een ander helpen
- Complimenten geven
- Een ander bedanken

De vaardigheden worden spelenderwijs aangeboden door bijvoorbeeld poppenspel, prentenboeken en rollenspel. Pop Pompom bijvoorbeeld ervaart ook emoties van blijdschap, angst, boosheid, verdriet. Pompom helpt ook mee om een oplossing te vinden voor een lastig moment uit het dagelijks leven, zoals een bezoek aan de tandarts of een ruzie tussen kinderen.

Zelfstandig werken

In de kleutergroepen leren de kinderen al zelfstandig te werken. Zo leren ze omgaan met uitgestelde aandacht, het samenwerken wordt bevorderd en de leerkracht heeft tijd voor extra instructies of observaties. De kinderen spelen dan bijvoorbeeld een spelletje aan tafel of maken een knutselwerkje. Vooral het leren concentreren en de zelfstandigheid zijn daarbij belangrijk. Meestal geeft de leerkracht in de kring of aan de tafel de instructie. Daarna gaan de kinderen zelf aan het werk. De kinderen leren iets af te maken waar ze aan begonnen zijn en ook om aan de tafel te blijven zitten.

In elke klas hangt het zelfstandig werken stoplicht. Staat deze op rood, dan mag de juf niet gestoord worden. Kunnen kinderen iets echt niet zelf oplossen dan mogen ze het aan elkaar vragen.

Tijdens het zelfstandig werken gaat de leerkracht vaak aan de slag met een klein groepje kinderen. In deze kleine setting krijgen de kinderen extra uitleg of verdiepende stof. Doordat de rest van de kinderen zelf aan het spelen en werken is heeft de leerkracht de volle aandacht voor deze groep kinderen.

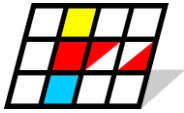
Beginnende geletterdheid

De taalontwikkeling neemt een belangrijke rol in binnen het kleuteronderwijs. Elke dag wordt er aan de taalontwikkeling aandacht besteed.

De taalontwikkeling is geformuleerd in verschillende eind- en tussendoelen met daaraan gekoppelde vaardigheden.

Enkele doelen waar we naar toe werken zijn;

- Kinderen maken kennis met boeken. Hoe ga je om met boeken, wat kun je er aan zien en hoe lees je ze? Kinderen leren dat er in boeken informatie staat.
- Kinderen ontdekken dat wat je zegt of wilt onthouden kunt opschrijven en dat je geschreven tekst kunt uitspreken.
- Kinderen kunnen woorden in een zin en klanken in woorden onderscheiden.
- Kinderen kunnen rijmen.



- De auditieve vaardigheden zijn zeer belangrijk. Kinderen leren te luisteren naar informatie, die te onthouden en later om te zetten in een handeling. Daarnaast begint het voorbereidend lezen met klanken onderscheiden.

Het is belangrijk dat de kinderen deze doelen goed doorlopen. Wanneer dit te snel gebeurt kan een kind moeilijkheden krijgen met het leren lezen. In groep 2 zetten wij in op deze doelen van beginnende geletterdheid zodat de kinderen in groep 3 klaar zijn om te gaan leren lezen.

Rekenen voor kleuters

In groep 1 en 2 leren de kinderen onder andere de kleuren, vormen, tellen, puzzelen, passen en meten, wegen en ordenen en verschillende rekenbegrippen.

Er zijn veel verschillende manieren om dit aan te leren, bijvoorbeeld door te puzzelen, te bouwen met blokjes, materialen te tellen in een themahoek.

In de klassen hangt een cijfermuur waarop de getallen en bijbehorende hoeveelheden te zien zijn.

Vorbereidend schrijven/ motoriek/ pengreep

De motorische ontwikkeling heeft een opbouw van grote naar kleine bewegingen.

In groep 1 wordt de grote of grove motoriek veel geoefend. In groep 2 wordt er steeds meer geoefend aan de fijne of kleine motoriek. In de klas werken wij met de methode Pennenstreken voor de motoriek. Deze methode is de voorloper op de methode van groep 3. Kinderen gaan in groep 1 of 2 vaak zelf al krabbelen of schrijven, bij de kleuters leren we nog geen schrijfwijze van de letters aan, dat komt pas in groep 3.

Ontwikkelingsverslag/ toetsmomenten/ oudergesprekken

De vorderingen van kinderen worden op allerlei gebieden bijgehouden.

In ons digitale systeem Parnassys vullen wij van elk kind de ontwikkelingslijnen in. Hierdoor wordt voor zowel de leerkracht als voor u als ouder inzichtelijk hoe de ontwikkeling verloopt op het gebied van taal, rekenen, de motoriek, spel en sociaal-emotioneel.

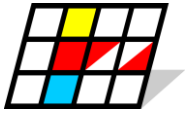
In groep 2 nemen wij daarnaast de CITO toets af. De CITO toets is een boekje met reeksen plaatjes. De leerkracht vertelt iets over de plaatjes en de kinderen moeten vervolgens het goede plaatje onderstrepen. Aan de kinderen wordt niet verteld dat het een toets is, maar dat we in een boekje gaan werken.

Twee keer per schooljaar gaat er een ontwikkelingsverslag mee naar huis. Aan dat verslag is ook een gesprek gekoppeld tijdens de ouderavond. Naast deze twee gesprekken zijn er nog 3 momenten in het schooljaar waarop er ouderavonden zijn.

Voor elk kind wordt een portfolio aangemaakt met knutselwerkjes en tekeningen. Dit portfolio wordt steeds aangevuld waardoor u de ontwikkeling die uw kind doormaakt mooi kunt zien.

Het portfolio gaat mee naar huis met de zomervakantie en krijgt uw kind definitief mee als het naar groep 3 gaat.

Mocht er tussendoor iets zijn wat u kwijt wilt aan de leerkracht, dan kunt u haar altijd na school even aanspreken. Anderzijds zal de leerkracht dat ook doen als er bijzonderheden zijn.



Interne begeleiding

Op school hebben we interne begeleiders. Zij organiseren, coördineren en bewaken de leerlingenzorg binnen de school.

De intern begeleider heeft regelmatig gesprekken met de leerkracht over de voortgang van alle kinderen in de groep. De IB'er ondersteunt de leerkracht, leerling en ouders bij het bieden van deze zorg als dit nodig is. Er zijn bij het onderwijs ook externe partijen betrokken zoals bijvoorbeeld de schoolarts, de logopedist en een taal- spraakdeskundige. De IB'er is contactpersoon voor al deze externe instanties. De intern begeleiders voor de kleuters zijn Anita Wolting, Joyce Goossen en Lynsey van Schaik.

Praktische punten

Gym/ buitenspelen

Bewegen is voor jonge kinderen belangrijk, dus ieder dagdeel wordt er buiten gespeeld of gaan we naar de speelzaal om te gymmen. Buiten gebruiken we groot en klein materiaal. De gymlessen zijn te onderscheiden in: groot materiaal, (tik)spelletjes, dans/muziek en klein materiaal. Gymkleden gebruiken we niet, omkleden is te tijdrovend. De kinderen doen wel dikke truien en broeken uit. Gymschoentjes doen de kinderen wel aan. Het liefst makkelijke schoentjes die het kind zelf herkent (voorzien van naam). Elke groep heeft een eigen schoenenbak.

Eten en drinken

Elke woensdag is het fruitdag. Alle kinderen en leerkrachten eten dan fruit als tien-uurtje. De overige dagen mogen de kinderen ook een cracker, liga of iets dergelijks meenemen.

Verjaardag vieren

De kinderen mogen hun vijfde verjaardag vieren in de klas. Ouders mogen daarbij aanwezig zijn en evt. foto's nemen. Het is fijn als u van tevoren met de leerkracht afspreekt wanneer de verjaardag gevierd wordt. De kinderen mogen trakteren als zij jarig zijn, voor de leerkrachten hoeft u geen traktatie mee te nemen. In plaats daarvan kunt u een donatie geven aan ons goede doel Edukans. In de klas staat een doosje waarin u het geld kunt stoppen.

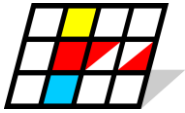
We hopen dat u kiest voor een gezonde traktatie. Voor tips: www.gezondtrakteren.nl
Als kinderen uitnodigingen hebben voor hun verjaardagsfeestje kunnen ze die uitdelen buiten de klas. Dit om teleurstellingen te voorkomen bij kinderen die niet worden uitgenodigd.

Spelletjes- en speelgoedochtenden

Een aantal keer per jaar is er een spelletjesochtend. De kinderen mogen dan een spelletje van thuis meenemen waarmee ze op school in een groepje kunnen spelen. Tijdens de speelgoedochtend mogen de kinderen speelgoed mee naar school nemen en daar mee spelen. Liever geen al te duur speelgoed meegeven!

Hulpouders

Als school kunnen wij niet zonder de hulp van ouders! In de kleuterbouw kunnen wij uw hulp goed gebruiken tijdens bijvoorbeeld sportdag, schoolreisje, excursies etc. Via Digiduif en het raam van de klas wordt aangekondigd wanneer er een activiteit is waarbij wij uw hulp nodig hebben.



Specifieke informatie groep 3

Rekenen

Vanaf groep 3 werken we op school met de methode Rekenrijk. We starten het schooljaar met het ontdekken en herkennen van getallen. De sommen t/m 10 vormen de basis voor het rekenen op de getallenlijn, daar gaan we dit jaar mee beginnen. Ook leren de kinderen in groep 3 diverse strategieën bij het optellen en aftrekken t/m 20 zonder en met overschrijding van het tiental.

Tijdens de rekenles wordt er ook aandacht besteed aan meten, tijd en geld. De kinderen leren kijken naar analoge klokken. Het hele en het halve uur worden behandeld. Ook kwart voor en kwart over komen aan bod, maar hier gaan ze in groep 4 uitgebreid op in. Verder leren kinderen het munt- en papiergeld herkennen en hoe hier mee te rekenen.

Naast de reguliere rekenmethode maken we gebruik van de methode 'met sprongen vooruit'. De kinderen krijgen op een speelse en gevarieerde manier rekenstrategieën aangeboden, waardoor het rekenen nog beter geautomatiseerd wordt.

Taal/ lezen

In groep 3 starten de kinderen met het aanvankelijk lezen; het leren lezen. Taal en lezen wordt aangeboden door middel van de methode 'Veilig Leren Lezen'. De methode bestaat uit twaalf kernen. In elke kern staat een thema centraal en start met een ankerverhaal. Tot en met kern 6 worden alle letters en klanken behandeld. Dit doen we door middel van het aanbieden van verschillende woorden, waaruit één letter centraal wordt gesteld. We zullen gemiddeld 2 tot 3 dagen met een letter/ woord bezig zijn.

Ook wordt in de methode aandacht besteed aan woordenschat. In het ankerverhaal worden nieuwe woorden aan de kinderen aangeboden.

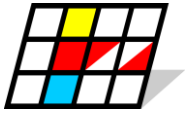
In kern 7 t/m 12 wordt er meer de nadruk gelegd op de leestechiek (tempo en toon), hierdoor zullen kinderen ook een AVI-niveau gaan ontwikkelen. Het AVI-niveau geeft de leesvaardigheid van uw kind aan.

In de tweede helft van het schooljaar wordt er veel meer aandacht besteed aan de spelling van woorden. De verschillende spellingsregels worden aangeboden. De kinderen krijgen regelmatig een dictee, waardoor wij hun voortgang in de gaten kunnen houden. Alle kinderen maken een andere ontwikkeling door en hebben andere instructie- en oefenbehoeftes. Daarom worden de kinderen ingedeeld in drie niveaugroepen. Zo kunnen we tegemoet komen aan de verschillende instructiebehoeftes van de kinderen.

Methodevolgers (maan); Deze kinderen ontwikkelen hun leesvaardigheid op de gebruikelijke (gemiddelde)wijze. Zij volgen tijdens de lessen de introductie van een les, de instructie en vervolgens gaan ze zelfstandig aan de slag met de verwerking van de stof.

Risicolezers (ster); dit zijn de kinderen met een te laag leesniveau. Zij volgen ook de klassikale instructie, daarna krijgen zij dagelijks intensieve begeleiding (verlengde instructie) van de leerkracht aan de instructietafel.

Vlotte lezers (zon); deze kinderen lezen ruim boven het gemiddelde leesniveau van de groep. Zij werken zelfstandig uit een eigen lees en werkboek. Ze doen mee met de introductie van de les, daarna krijgen ze een korte instructie over hun werk en gaan



daarna zelfstandig aan de slag. We controleren dagelijks hun werk en nemen leestoetsen af om ook deze kinderen goed te kunnen volgen.

De leesvaardigheid van alle kinderen wordt regelmatig getoetst. De leerkracht past n.a.v. de toets-resultaten de hierboven genoemde groepen aan.

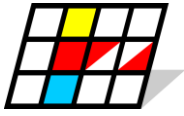
Ondanks dat er in de klas veel aandacht besteed wordt aan lezen, is het erg belangrijk dat er **ook thuis dagelijks** gelezen wordt. Als u hierover informatie wilt, kunt u terecht bij de leerkrachten.

Schrijven

De kinderen leren in groep 3 schrijven in schrijfletters en het aan-elkaar schrijven. Wij schrijven in groep 3 alleen met potlood. Dit heeft als reden, dat een potlood 'stroever' schrijft dan een pen, dit is motorisch makkelijker.

Uitjes buiten de school en voorstellingen

- Bezoek kinderboerderij
- Voorstelling "Wies Niest"
- Schoolreis



Specifieke informatie groep 4

Rekenen

In groep 4 wordt gewerkt met de methode Rekenrijk. De kinderen hebben in groep 3 ook met deze methode gewerkt. We starten het schooljaar met het herhalen van strategieën die in groep 3 zijn aangeleerd. De kinderen automatiseren de sommen t/m 10. Vanaf de herfstvakantie gaan we de sommen t/m 20 automatiseren. Hoofdrekenen (het snel uitrekenen van sommen t/m 20) is een vast onderdeel in de weekplanning. De sommen t/m 20 vormen de basis voor het rekenen op de getallenlijn, daar gaan we dit jaar mee beginnen. In groep 4 leren de kinderen diverse strategieën bij het optellen en aftrekken t/m 100 met overschrijding van het tiental.

In groep 4 wordt er veel aandacht besteed aan meten, tijd en geld. De kinderen leren naast de hele en halve uren en kwartieren ook de minuten op de analoge klok.

De kinderen leren in groep 4 de tafels van 1 t/m 10, het is belangrijk dat ze de tafels geautomatiseerd hebben als ze naar groep 5 gaan. Op school worden de tafels aangeboden, het is belangrijk dat daar thuis veel mee geoefend wordt. Als we beginnen met het aanbieden van de tafels zult u daar over geïnformeerd worden.

Als bijlage bij dit stuk ontvangt u de rekenstrategieën die we in de klas toepassen.

Taal

We werken met de methode 'Taal Actief'. In deze methode wordt veel aandacht besteed aan woordenschat. In een verhaal worden nieuwe woorden aan de kinderen aangeboden. Bij het onderdeel 'taal verkennen' leren we taalkundige begrippen aan als: het werkwoord, een lidwoord, een zelfstandig naamwoord, een bijvoeglijk naamwoord of een voorzetsel. Kinderen leren deze begrippen te herkennen in een zin.

De onderdelen spreken, luisteren en het schrijven van een verhaal (stellen) worden ook regelmatig behandeld.

Spelling

We werken ook met de spelling-leerlijn van 'Taal Actief', dit deel sluit aan bij het taalgedeelte. We bieden de kinderen nieuwe spellingswoorden aan. Er zijn drie categorieën binnen de spellingswoorden. De luisterwoorden, de weetwoorden en de regelwoorden. De kinderen maken een dictee in hun werkboek, naar aanleiding van het dictee wordt bepaald op welk niveau een kind zit. Op deze manier kan ieder kind op de juiste wijze oefenen met de spellingsafpraak. Aan het eind van een thema maken de kinderen een woordendictee en een zinnendictee.

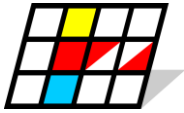
Als bijlage bij dit stuk ontvangt u de afspraken rond spelling die we dit jaar aanbieden.

Technisch lezen

We werken met de methode Estafette. De kinderen worden ingedeeld in drie niveaugroepen. Zo kunnen we tegemoet komen aan de verschillende instructiebehoeften van de kinderen.

Methodevolgers; Deze groep kinderen ontwikkelen hun leesvaardigheid op de gebruikelijke (gemiddelde) wijze. Zij volgen tijdens de Estafette- lessen: de introductie van een les, de instructie en vervolgens gaan ze zelfstandig aan de slag met de verwerking van de stof.

Risicolezers; dit zijn de kinderen met een te laag leesniveau. Zij volgen ook de klassikale



instructie, daarna krijgen zij intensieve begeleiding (verlengde instructie) van de leerkracht aan de instructietafel.

Vlotte lezers; deze kinderen lezen ruim boven het leesniveau van de groep. Zij werken zelfstandig uit een eigen Estafette werkboek 'Estafetteloper'. Ze werken zelfstandig tijdens de Estafetteles. We controleren regelmatig hun werk en nemen leestoetsen af om ook deze kinderen goed te kunnen volgen.

Alle kinderen lezen uit 'Vloeiend en Vlot'. De kinderen leren woorden te lezen op tempo. De woorden sluiten aan bij het lesdoel van de Estafetteles.

Ondanks dat er in de klas veel aandacht besteed wordt aan lezen, is het erg belangrijk dat er **ook thuis dagelijks** gelezen wordt. Als u hierover informatie wilt, kunt u terecht bij de leerkrachten.

Schrijven

De kinderen leren in groep 4 de hoofdletters. In het tweede schrijfschrift gaan de kinderen met vulpen leren schrijven.

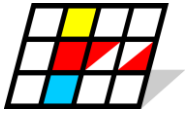
Communie

In groep 4 wordt aandacht besteed aan de Eerste Heilige Communie. We werken met de hele klas aan dit project, alle kinderen krijgen een werkboekje waar we klassikaal in werken.

Een deel van de klas zal ook daadwerkelijk de Eerste Heilige Communie doen in de kerk. Dit is een keuze van ouders.

Uitjes buiten de school en voorstellingen

- Bezoek boerderij (project: 'de koeien van boer Jan')
- Voorstelling
- Schoolreis



Specifieke informatie groep 5

Rekenen

Dit jaar rekenen we sommen tot en met 1000 uit. Stappen van 10 en 100 worden geautomatiseerd en we beginnen met het rekenen over het 100-tal heen. We breiden de oplossingsstrategieën uit voor het uitrekenen van optelsommen en aftreksommen. Ook de getallen met vermenigvuldigen en delen worden groter. We oefenen alle tafels van vermenigvuldiging tot deze geautomatiseerd zijn. We besteden veel aandacht aan meetkunde, klok kijken (analoog en digitaal) en rekenen met geld.

We werken met een realistische rekenmethode, wat betekent dat de kinderen met inzicht rekenen. Het is handig wanneer overlegd wordt met school voordat er thuis geoefend wordt, dit in verband met het aanleren van 'trucjes'.

Taal

Woordenschat is een belangrijk onderdeel binnen ons taalonderwijs. De kinderen leren nieuwe woorden binnen een bepaalde context. Hierbij leren de kinderen niet alleen wat de betekenis van een woord is maar ook in welke context je het woord gebruikt. Het is belangrijk dat kinderen een brede woordenschatkennis hebben om ook andere vakken zoals begrijpend lezen en wereldoriëntatie goed te begrijpen. Door uw kind ook thuis regelmatig te laten lezen wordt zijn/haar woordenschat verder uitgebreid.

Binnen taal verkennen breiden we de woordsoorten uit. Denk aan het benoemen van het werkwoord, zelfstandig naamwoord en onderwerp binnen een zin. Ook voegwoorden komen aan bod. Daarnaast vormt letterlijk en figuurlijk taalgebruik een onderdeel, besteden we aandacht aan het verschil tussen open en gesloten vragen en leren verschillende soorten teksten kennen (gedicht, stripverhaal).

Spelling

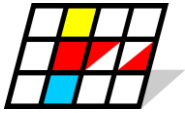
Binnen het spellingsonderwijs breiden we de spellingcategorieën uit. Onder andere spellingsregels als eind -d, -eeuw -ieuw en -uw, ei/ ij en -ig en -lijk komen aan bod. We leren de kinderen om een strategie te gebruiken om de juiste spellingsregel toe te passen, nl: luister goed naar het woord, verdeel het woord in klankgroepen en pas de juiste spellingsregel toe. Niet alle regels zijn op die manier toe te passen, er zijn ook zogenaamde 'weetwoorden' waarbij je niet hoort welke regel toegepast moet worden (ei/ ij bijvoorbeeld) maar waar je dat moet 'weten'. Die woorden worden goed ingeoeffend en herhaald.

Technisch lezen

In groep 5 leren de kinderen langere woorden lezen en blijven we veel vloeiend en vlot lezen. Het tempo wordt verhoogd en er wordt gelet op de leestekens. Naarmate de kinderen beter lezen zullen zij ook minder vaak hardop lezen maar meer in hun hoofd lezen.

Begrijpend Lezen

Begrijpend lezen is een belangrijk vak waar wij veel aandacht aan besteden. Iedere week oefenen we het begrijpend lezen met Nieuwsbegrip. We lezen een tekst over een actueel onderwerp en beantwoorden vragen. We leren de kinderen strategieën aan om teksten



goed te leren begrijpen. Daarnaast oefenen we met het Cito-hulpboek en gebruiken we de strategieën ook bij het lezen van teksten binnen andere vakken.

Schrijven

Er wordt iedere week geschreven volgens de methode Pennenstreken. De kinderen leren hoofdletters schrijven. We schrijven langere woorden, verhogen het tempo en gaan over op andere liniatuur (minder ruimte tussen de lijntjes).

Wereldoriëntatie

Geschiedenis, aardrijkskunde en natuur en techniek zijn nieuwe vakken in groep 5. Kinderen vinden deze vakken over het algemeen heel interessant en zijn enthousiast over de inhoud van de thema's.

Engels

De kinderen starten dit jaar in groep 5 met Engels. We gebruiken hiervoor de interactieve methode 'Take it Easy'. Door oefeningen, rollenspelen en filmpjes leren de kinderen de taal spreken. In groep 5 hebben de kinderen nog geen huiswerk en/ of toetsen voor Engels. Het jaar wordt wel op een Engelse manier afgesloten!

Boekbespreking

In dit jaar starten we in de klas met boekbesprekingen. Ieder kind bespreekt een boek in zijn of haar team en daarna voor de hele groep. Het boek mogen zij zelf uitkiezen. De leerkracht maakt een intekenlijst waarop het kind kan invullen welk boek hij/ zij wil bespreken. De leerkracht geeft feedback. De boekbespreking wordt gedeeltelijk in de klas en ook thuis voorbereid aan de hand van een stappenplan dat de kinderen mee krijgen.

Huiswerk

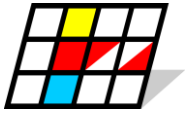
Voor wereldoriëntatie krijgen de kinderen huiswerk mee in de vorm van een samenvatting die zij kunnen gebruiken om hun toets voor te bereiden. Deze wordt één week voor de toets meegegeven zodat de kinderen thuis kunnen leren voor de toets. Topografie is een onderdeel van wereldoriëntatie en wordt apart getoetst. Ook daarvoor krijgen de kinderen oefenstof mee naar huis. De eerste toets leren de kinderen in de klas zodat zij leren hoe zij dit kunnen aanpakken. Daarnaast geven wij af en toe huiswerk mee voor bijvoorbeeld rekenen en spelling. Denk aan oefenbladen voor klokkijken of het automatiseren van de tafels.

Vrijdagmiddag

Vanaf groep 5 gaan de kinderen ook op vrijdagmiddag naar school. Tot de herfstvakantie geven wij hier een speciaal tintje aan door af te sluiten met limonade en een koekje.

Sinterklaas

In groep 5 gaan we voor het eerst lootjes trekken. Dit is nieuw voor de kinderen! We merken dat veel kinderen nu door hebben dat de Sint niet bestaat. Op school hebben wij het nog over het helpen van de Sint, zodat we niet bij hem op visite kunnen. Veel kinderen hebben dan thuis al gehoord hoe de vork in de steel zit. Wij laten dat graag aan ouders over.

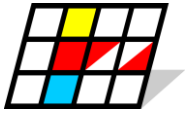


Van ieder kind wordt verwacht dat hij/ zij

- een cadeautje koopt
- een surprise maakt
- een gedicht schrijft

Uitjes buiten de school en voorstellingen

- Theaterbezoek
- Schoolreis
- Museumbezoek



Specifieke informatie groep 6

Rekenen

In groep 6 ligt de nadruk op het automatiseren van de basisvaardigheden; optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen. De kinderen leren kolomsgewijs en cijferend optellen en cijferend aftrekken. Ze gaan verder met het uitrekenen van grote keersommen en deelsommen. En er wordt een start gemaakt met de breuken. Nieuwe onderwerpen dit jaar zijn kommagetallen en een eerste verkenning van bepaalde oppervlakte- en inhoudsmaten.

We werken met een realistische rekenmethode, wat betekent dat de kinderen met inzicht rekenen. Het is handig wanneer overlegd wordt met school voordat er thuis geoefend wordt, dit in verband met het aanleren van 'trucjes'.

Taal

In de taalmethode komen verschillende onderwerpen voor. Met stellen leren de kinderen om tekstsoorten te produceren. 'Taal verkennen' gaat in op verschillende taalaspecten, zoals het plaatsen van leestekens, woord benoemen en het taal- en redkundig ontleden van zinnen. In elk thema wordt veel aandacht besteed aan woordenschat, zodat de kinderen nieuwe woorden leren en de nieuwe woorden ook kunnen gebruiken in verschillende contexten.

Begrijpend lezen

Voor begrijpend lezen gebruiken wij Nieuwsbegrip. De kinderen lezen een tekst over een actueel onderwerp. Daarbij beantwoorden ze vragen en leren ze strategieën aan om teksten goed te leren begrijpen. Dit vormt het begin van studerend lezen. Begrijpend lezen is een belangrijk taalonderdeel omdat de kinderen dit nodig hebben bij de andere vakken.

Spelling

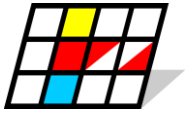
Veel categorieën zijn al bekend van groep 5. Spellingsmoeilijkheden die de kinderen al kennen komen nu terug, in moeilijke en samengestelde woorden. Aan het einde van het jaar wordt er een begin gemaakt met de werkwoordspelling, de kinderen leren de persoonsvorm uit een zin te herkennen en deze juist te spellen.

Technisch lezen

Alle kinderen lezen 3 keer per week met Estafette, naast de vrije leesmomenten. Kinderen die wat meer hulp nodig hebben zitten in een instructiegroepje bij de leerkracht. De nadruk ligt op het verhogen van het leestempo en het lezen van steeds moeilijkere woorden.

Engels

We gebruiken voor het vak Engels de interactieve methode 'Take it Easy'. Door oefeningen, rollenspelen en filmpjes leren de kinderen de taal spreken. In groep 6 hebben de kinderen nog geen huiswerk en/of toetsen voor Engels maar sluiten af met een Engels circuit waarin zij al het geleerde toepassen.



Schrijven

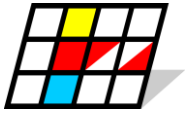
De kinderen schrijven lusletters nu niet meer op de lijn, maar er iets boven. Ook is er een hulplijn weg. Halverwege het jaar schrijven ze in schriften met de standaard liniëring.

Werkstuk en spreekbeurt

De kinderen maken in groep 6 een werkstuk over een zelfgekozen onderwerp. Over dat werkstuk houden ze een spreekbeurt. De leerkracht geeft het kind een leidraad voor de voorbereiding van het werkstuk en de spreekbeurt. De voorbereiding voor het werkstuk wordt opgestart in de groep en mag daarna thuis afgemaakt worden. De spreekbeurt wordt thuis voorbereid. Er komt een lijst waarop de kinderen kunnen intekenen en aan kunnen geven welk onderwerp zij kiezen voor hun werkstuk en spreekbeurt.

Uitjes buiten de school

- Kamp (1 nacht, 2 dagen); de kinderen zijn de dag van terugkomst vrij vanaf 10.00 uur
- Theaterbezoek
- Museumbezoek



Specifieke informatie groep 7

Rekenen

Met behulp van de methode Rekenrijk bieden we de verschillende rekendoelen geclusterd aan. Per les behandelen we één rekendoel, waarbij we in vaste stappen instructie geven. De rekenstrategieën worden op deze manier eigen gemaakt. Voorafgaand aan de toets worden de doelen van het blok, allemaal, nogmaals geoefend. Daarnaast maken we gebruik van de methode Nieuwsrekenen. Door middel van actuele nieuwsberichten worden toepassingsopgaven geoefend.

Taal

Taalactief

Met Taalactief werken alle kinderen op hun eigen niveau. Elk lesdoel is op drie niveaus uitgewerkt. Alle kinderen starten met een beginopdracht. Aan de hand van het aantal fouten wordt bepaald op welk niveau de kinderen aan de slag gaan. Elk niveau bestaat uit één of meer opdrachten. Taalzwakke kinderen gebruiken het minimumniveau als opstap. Voor taalsterke kinderen is er het verrijkingsniveau als uitstap.

Nieuwsbegrip (Begrijpend lezen)

De leerkracht biedt wekelijks interactieve leeslessen, aan de hand van de actualiteit, aan. Het NOS Jeugdjournaal maakt iedere week een speciaal filmpje bij Nieuwsbegrip. Zo wordt het nóg leuker om met Nieuwsbegrip te werken. Bij het filmpje horen kijk- en luisteroefeningen. Kinderen maken daarna oefeningen op papier én op de computer, in een speciale leerlingomgeving. Alle kinderen krijgen toegang tot een online leerlingdeel. Daar lezen zij een andere tekstsoort, zoals een gedicht of recept, en maken zij oefeningen. De lessen passen bij het Nieuwsbegriponderwerp.

Spelling

Taalactief

In de leerlijn spelling leren de kinderen om gericht strategieën toe te passen bij het schrijven van woorden. De volgende drie hoofdstrategieën staan centraal

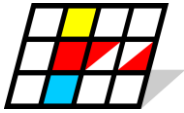
- **Luisterstrategie** schrijf het woord op zoals je het hoort
- **Regelstrategie** pas de regel toe die bij het probleem hoort
- **Weetstrategie** leer het woord uit je hoofd

De uitleg van de leerkracht vormt de start van het leerproces. Daarna passen de kinderen onder begeleiding van de leerkracht de instructie toe bij enkele woorden. De kinderen die intensievere uitleg nodig hebben, krijgen verlengde instructie. De les wordt afgesloten door samen te reflecteren op de les.

De helft van de spellinglessen bestaat uit zelfstandig werken. De kinderen kunnen dan laten zien dat ze de instructie begrepen hebben en passen de kennis bij de oefeningen toe.

Technisch lezen

Drie keer in de week werken we met de methode Estafette. Daarnaast zijn er ook vrije leesmomenen. We proberen het lezen zoveel mogelijk te bevorderen door naast de methode gebruik te maken van strips, informatieve boeken, nieuwsberichten en er is keuze uit verschillende leesboeken. Kinderen mogen ook een boek van thuis meenemen.



Schrijven

In groep 7 worden de kleine letters en hoofdletters in blokschrift aangeleerd. Bij het aanleren schrijven de kinderen in ruitjes, daarna tussen lijnen.

Verkeersexamen

Dit schooljaar staat het schriftelijk verkeersexamen gepland. We bereiden dit in de klas voor door de methode 'Klaar... over' wekelijks in te zetten. Wanneer het verkeersexamen dichterbij komt, maken we proefexamens en kunnen de kinderen op internet oefenen. Voor meer informatie zie www.veiligverkeernederland.nl.

Engels

We werken met de digibord methode 'Take it Easy'. De co-teachers, muziekclips en korte films met Engelse acteurs maken de lessen Engels een beleving voor de kinderen. In alle videoclip en films is de voertaal Engels, van het begin tot het einde van iedere les. De kinderen krijgen aan het begin van ieder hoofdstuk een blad met woorden mee naar huis. Deze woorden leren de kinderen thuis als voorbereiding op de toets. De vijfde les van het hoofdstuk is de toetsles. Voorafgaand aan deze les krijgen de kinderen nog een leerblad met belangrijke zinnen. Ook kunnen de kinderen inloggen op de website van Take it Easy. www.takeiteasy.nu

Huiswerk

In groep 7 zetten we het huiswerk regelmatig in zodat de kinderen hier gewend aan raken. Ze leren plannen en bereiden zich zo voor op het voortgezet onderwijs. Het is de bedoeling dat alle kinderen een agenda meenemen naar school. Hierin schrijven ze het huiswerk op.

Het huiswerk in groep 7 bestaat uit

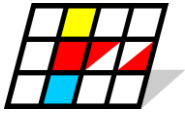
- Wekelijks werkwoordspelling en Engelse woorden
 - Wekelijks Nieuwsbegrip XL op de computer
 - Het leren van toetsen voor de vakken van WO en Engels
 - Het maken en voorbereiden van een boekbespreking, werkstuk en spreekbeurt
- Hiervoor krijgen de kinderen een stappenplan mee naar huis. Ze kiezen zelf een boek of onderwerp.

Boekbespreking/ werkstuk/ spreekbeurt

We starten het schooljaar met een boekbespreking. De kinderen voeren de boekbespreking uit in teams, dus nog niet voor de hele groep. Het onderwerp van het werkstuk kiezen de kinderen zelf. De leerkracht geeft goedkeuring voordat ze aan de slag gaan. Voor de spreekbeurt kiezen ze een ander onderwerp. De spreekbeurt houden de kinderen voor de hele klas. Voor alle presentaties krijgen de kinderen een stappenplan mee naar huis.

Uitjes buiten de school en voorstellingen

- Theaterbezoek
- Museumbezoek
- Schoolreis

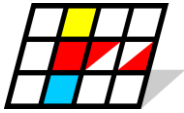


Ouderinformatieavond

Op 27 oktober is de informatie avond op de Tuinlanden (groepen 7b, 7d en 7f) en op 1 november is de informatie avond op de Boomgaarden (groepen 7a, 7c en 7e).

Onderwerpen die besproken worden

- Verloop van het schooljaar
- De vakken
- Regels en routines
- Adviesprocedure richting het voorgezet onderwijs
- Social media



Specifieke informatie groep 8

Rekenen

Met behulp van de methode Rekenrijk bieden we de verschillende rekendoelen geclusterd aan. Per les behandelen we één rekendoel, waarbij we in vaste stappen instructie geven. De rekenstrategieën worden op deze manier eigen gemaakt. Voorafgaand aan de toets worden de doelen van het blok, allemaal, nogmaals geoefend. Daarnaast maken we gebruik van de methode Nieuwsrekenen. Door middel van actuele nieuwsberichten worden toepassingsopgaven geoefend.

Taal

Taalactief

Met Taalactief werken alle kinderen op hun eigen niveau. Elk lesdoel is op drie niveaus uitgewerkt. Alle kinderen starten met een beginopdracht. Aan de hand van het aantal fouten wordt bepaald op welk niveau de kinderen aan de slag gaan. Elk niveau bestaat uit één of meer opdrachten. Taalzwakke kinderen gebruiken het minimumniveau als opstap. Voor taalsterke kinderen is er het verrijkingsniveau als uitstap.

Spelling

Taalactief

In de leerlijn spelling leren de kinderen om gericht strategieën toe te passen bij het schrijven van woorden. De volgende drie hoofdstrategieën staan centraal

- **Luisterstrategie** schrijf het woord op zoals je het hoort
- **Regelstrategie** pas de regel toe die bij het probleem hoort
- **Weetstrategie** leer het woord uit je hoofd

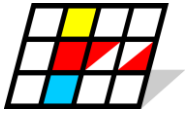
De uitleg van de leerkracht, soms ingeleid met een filmpje vanuit de methode, vormt de start van het leerproces. Daarna passen de kinderen onder begeleiding van de leerkracht de instructie toe bij enkele woorden. De kinderen die intensievere uitleg nodig hebben, krijgen verlengde instructie. De les wordt afgesloten door samen te reflecteren op de les. De helft van de spellinglessen bestaat uit zelfstandig werken. De kinderen kunnen dan laten zien dat ze de instructie begrepen hebben en passen de kennis bij de oefeningen toe.

Technisch lezen

Twee keer in de week werken we met de methode Estafette. Daarnaast zijn er ook vrije leesmomenten. We proberen het lezen zoveel mogelijk te bevorderen door naast de methode gebruik te maken van strips, informatieve boeken, nieuwsberichten en er is keuze uit verschillende leesboeken. Kinderen mogen ook een boek van thuis meenemen.

Begrijpend lezen - Nieuwsbegrip

De leerkracht biedt wekelijks interactieve leeslessen, aan de hand van de actualiteit, aan. Het NOS Jeugdjournaal maakt iedere week een speciaal filmpje bij Nieuwsbegrip. Zo wordt het nóg leuker om met Nieuwsbegrip te werken. Bij het filmpje horen kijk- en luisteroefeningen. Kinderen maken daarna oefeningen op papier én op de computer, in een speciale leerlingomgeving. Alle kinderen krijgen toegang tot een online leerlingdeel. Daar lezen zij een andere tekstsoort, zoals een gedicht of recept, en maken zij



oefeningen. De lessen passen bij het Nieuwsbegrip onderwerp en worden als huiswerk opgegeven.

Ook wordt er met begrijpend lezen geoefend door middel van het cito oefenboek.

Schrijven

In groep 8 worden de kleine letters en hoofdletters in blokschrift verder ingeoefend. Bij het aanleren schrijven de kinderen in ruitjes, daarna tussen lijnen.

Verkeersexamen

Dit schooljaar staat het praktisch verkeersexamen gepland. We bereiden dit in de klas voor door de methode 'Klaar... over' wekelijks in te zetten. Wanneer het verkeersexamen dichterbij komt, worden de kopieerbladen van de methode ingezet en kunnen de kinderen op internet oefenen.

Voor meer informatie zie www.veiligverkeernederland.nl.

Engels

In groep 8 wordt, net als in groep 7, gewerkt met de digibord methode 'Take it Easy'. De co-teachers, muziekclips en korte films met Engelse acteurs maken de lessen Engels een beleving voor de kinderen. In alle videoclippen en films is de voertaal Engels, van het begin tot het einde van iedere les. De kinderen krijgen aan het begin van ieder hoofdstuk een blad met woorden mee naar huis. Deze woorden leren de kinderen thuis als voorbereiding op de toets. De vijfde les van het hoofdstuk is de toetsles. Voorafgaand aan deze les krijgen de kinderen nog een leerblad met belangrijke zinnen. Ook kunnen de kinderen inloggen op de website van Take it Easy. www.takeiteasy.nu

Huiswerk

In groep 8 zetten we het huiswerk regelmatig in zodat de kinderen hier gewend aan raken. Ze leren plannen en bereiden zich zo voor op het voortgezet onderwijs. Het is de bedoeling dat alle kinderen een agenda meenemen naar school. Hierin schrijven ze het huiswerk op.

Het huiswerk in groep 8 bestaat uit

- Wekelijks studievaardigheden aan het begin en redkundig ontleden aan het eind van het schooljaar
 - Wekelijks Nieuwsbegrip (bestaande uit de leesles en woordenschatles) op de computer
 - Het leren van woordjes met uitleg voor de woordenschattoets
 - Het leren van toetsen voor de vakken van WO en Engels
 - Het maken en voorbereiden van een boekbespreking, werkstuk en spreekbeurt
- Hiervoor krijgen de kinderen een stappenplan mee naar huis. Ze kiezen zelf een boek of onderwerp.

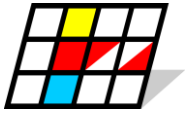
Boekbespreking/ werkstuk/ spreekbeurt

De kinderen houden in groep 8 een boekbespreking. Dit doen zij voor de hele klas.

Het onderwerp van het werkstuk zal in het teken staan van een onderwerp dat te maken heeft met geschiedenis.

De spreekbeurt mag gaan over het werkstuk of over een zelf gekozen onderwerp.

Voor het maken van een werkstuk en alle presentaties krijgen de kinderen een stappenplan mee naar huis.



Uitjes buiten de school en voorstellingen

- Theaterbezoek
- Museumbezoek
- Kamp

In maart vragen wij u een extra ouderbijdrage van €50 voor het kamp te betalen.

Ouderinformatieavond

Op 27 oktober is de informatie avond op de Tuinlanden (groepen 8a, 8b, 8c en 8d) en op 1 november is de informatie avond op de Boomgaarden (groepen 8e en 8f).

Onderwerpen die besproken worden

- Verloop van het schooljaar
- De vakken
- Regels en routines
- POVO-procedure; Hoe verloopt de verwijzing en plaatsing naar/ op de middelbare school?
- Social media